

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИЧУРИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора

Приказ № 35 от 28.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК 01.01. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования

49.02.01. Физическая культура

Мичуринское

2021 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01. физическая культура и учетом особенных образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443.

Организация-разработчик:

ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

Разработчик программы: преподаватель ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» Пинаева А.Н.

Рассмотрена на заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № 1 от 27.08.2021

Председатель ПЦК _____ Пинаева А.Н.

Согласована:

Заместитель директора по учебной-производственной работе

_____ Г.А.Мухина

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью учебного плана основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для подготовки специалистов среднего звена 49.02.01. Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный модуль «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ЛР 18. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях Ленинградской области

ЛР 19. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 20. Активно применять полученные знания на практике

ЛР 22. Осознавать потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности

ЛР26. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ЛР 27. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

В результате изучения МДК 01.01 обучающийся должен:

Уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учётом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;

подбирать, готовить к занятиям и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные методы и приёмы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;

применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на занятиях;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

Знать:

место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;

основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;

требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;

требования к современному уроку физической культуры;

логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;

содержание, методы, приёмы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приёмы, способы страховки и самостраховки; логику анализа урока физической культуры; методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости учащихся на уроках физической культуры; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки 347 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 233 часов, самостоятельной работы обучающегося 114 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	347
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	233
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	114
Итоговая аттестация в форме	-, ДЗ,-ДЗ,Э

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4
	2 курс		
Раздел I. Общие основы теории физической культуры			
Тема № 1: Введение в теорию физической культуры.	1. Основные понятия методики физической культуры. Составление словаря основных понятий предмета «Физическая культура».	6	ОК 1, ОК 4, ЛР 19
	2. Методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина.	2	ОК 1, ОК 5, ЛР 19

	3. Методы исследования в теории и методике физической культуры.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 19
	4. Значение Методики физической культуры для студентов и выпускников физкультурных учебных заведений.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 19
	Самостоятельная работа	20	
	Составление словаря основных понятий предмета «Физическая культура» Составление схемы «Цели и задачи физической культуры»		
Тема № 2: Физическая культура как вид культуры.	1. Определение понятия «культура».	1	ОК 1, ОК 5, ЛР 19
	2. Понятие «Культура физическая» и ее связь с общей культурой	2	ОК 1, ОК 5, ЛР 18, ЛР 19
	3. Структура физической культуры	2	ОК 1, ОК 5, ЛР 18, ЛР 19
	4. Функции физической культуры	1	ОК 1, ОК 5, ЛР 18, ЛР 19
Тема № 3: Физическая культура как социальная система. Цель, задачи и общие принципы функционирования физической культуры в обществе.	1. Понятие о системе физической культуры.	2	ОК 1, ОК 5, ЛР 18, ЛР 19
	2. Цель и задачи системы физической культуры.	4	ОК 1, ОК 5, ЛР 18, ЛР 19
	5. Общие принципы системы физической культуры	1	ОК 1, ОК 5, ЛР 18, ЛР 19
	Самостоятельная работа:	20	ОК 1, ОК 5, ЛР 18, ЛР 19

	Изучение научно-методической литературы по предмету «Физическая культура» Подготовка доклада о современном подходе в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура» Анализ целей в системе человеческих отношений и их знаний		
Тема № 4: Средства формирования физической культуры личности.	1. Понятие о средствах. Физические упражнения- основное и специфическое средство формирования физической культуры личности.	4	ОК 1, ОК 5, ЛР 18, ЛР 19
	2. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.	1	ОК 1, ОК 5, ЛР 18, ЛР 19
	3. Классификация физических упражнений.	2	ОК 1, ОК 5, ЛР 18, ЛР 19
	4. Содержание и форма физических упражнений.	2	ОК 1, ОК 5, ЛР 18, ЛР 19
	5. Естественные силы природы и гигиенические факторы.	1	ОК 1, ОК 5, ЛР 18, ЛР 19
	6. Понятие о технике физических упражнений.	2	ОК 1, ОК 5, ЛР 18, ЛР 19
	7. Характеристики техники физических упражнений.	4	ОК 1, ОК 5, ЛР 18, ЛР 19
Тема № 5: Методы формирования Физической культуры личности.	1. Исходные понятия : «метод», «методический прием», «методика», «методический подход», «методическое направление»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19

	2. Современные представления о классификации методов. Общие требования к их выбору.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19
	3. Методы, направленные на приобретение знаний.	10	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19
	Самостоятельная работа:	4	
	Составление схемы «Классификация методов, применяемых при обучении двигательным действиям и развитии физических способностей» Составление схемы «классификация методов, связанных с нормированием и управлением нагрузкой в процессе выполнения упражнения»		
Тема № 6: Методические принципы занятий физическими упражнениями.	1. Содержание и характеристика методических принципов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19
	2. Характеристика принципов, выражающих специфические закономерности занятий физическими упражнениями.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19
	Самостоятельная работа:		
	Изучение научно-методической литературы по предмету «Физическая культура»	4	
Тема № 7: Обучение двигательным действиям.	1. Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19

	2. Взаимодействие (перенос) навыков.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19
	3. Структура процесса обучения двигательным действиям.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19
	4. Управление процессом обучения	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19
	5. Предупреждение и исправление ошибок.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19
	Самостоятельная работа:	4	
	Составление схемы процесса овладения двигательными действиями Заполнение таблицы «Последовательность процесса обучения двигательному действию»		
Тема № 8: Общая характеристика физических способностей.	1. Понятие о физических способностях основные формы их проявления.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19
	2. Основные закономерности развития физических способностей.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19
	3. Принципы развития физических способностей.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19
	Самостоятельная работа:	4	
	Заполнение таблицы «Сенситивные периоды развития физических способностей у детей» (по А.П. Матвееву)		
Тема № 9: Силовые способности и методика их развития.	1. Понятие о силовых способностях, их виды. Факторы, определяющие уровень развития и проявления силовых способностей.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19
	2. Методика развития силовых	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7,

	способностей		ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19
	Самостоятельная работа:		
	Составление комплекса упражнений для развития силы	4	
3 курс			
Тема № 10: Скоростные способности и методика их развития.	1. Понятие о скоростных способностях, их виды. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19
	2. Методика развития быстроты двигательных реакций.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19
	3. Методика развития быстроты одиночного движения и частоты движений.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19
	4. Методика развития комплексных форм проявления скоростных способностей.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19
	Самостоятельная работа:		
	1. Составление комплекса упражнений для развития скоростных способностей	4	
Тема № 11: Координационные способности и методика их развития.	1. Определение понятий: «координация движений», «координированность», «координационные способности».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19
	2. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19

	3. Критерии оценки и формы проявления координационных способностей.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19
	4. Методика развития координационных способностей.	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19
	Самостоятельная работа:		
	1. Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей.	4	
Тема № 12: Выносливость и методика ее развития.	1. Понятие о выносливости. Утомление и выносливость. Виды выносливости.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19
	2. Методика развития выносливости.	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19
	Самостоятельная работа:		
	Составление комплекса упражнений для развития выносливости	4	
Тема № 13: Гибкость и методика ее развития.	1. Понятие о гибкости. Критерии измерения и виды гибкости.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19
	2. Факторы, определяющие уровень развития гибкости.	2	
	3. Задачи, средства и методы развития гибкости.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19
	Самостоятельная работа:		
	1. Составить комплекс упражнений для развития гибкости.	4	
Тема № 14: Воспитание личностных качеств занимающихся физическими	1. Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22

упражнениями.			
	2. Задачи, содержание и пути патриотического, нравственного, правового и эстетического воспитания на занятиях в сфере физической культуры.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	3. Личность преподавателя, требования к его профессиональным способностям, подготовленности к мастерству.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
Тема № 15: Формы построения занятий физическими упражнениями.	1. Общая характеристика форм построения занятий.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	2. Классификация занятий урочного типа.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	3. Содержание занятий урочного типа.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	4. Построение (структура) занятий урочного типа.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	5. Общая характеристика занятий неурочного типа.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	Самостоятельная работа:		
	Составление схемы «Классификация занятий урочного типа»	2	
	Составление схемы «Классификация занятий неурочного типа»	2	
Тема № 16: Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями	1. Понятие о планировании, его виды и содержание.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22

	2. Понятие контроля и учета. Требования к контролю и учету.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1.ПК 1.3., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	3. Виды, содержание и основы методики контроля и учета.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ПК 1.3., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	4. Документы контроля и учета.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1.,ПК 1.3., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	Самостоятельная работа:		
	1. Составление технологической карты урока по физической культуре	4	
Раздел II. Теория и методика физической культуры в различные периоды жизни человека			
Тема № 17: Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста.	1. Социально- педагогическое значение физического воспитания.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	2. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	3. Особенности методики занятий физическими упражнениями.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	4. Формы занятий физическими упражнениями	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	Самостоятельная работа:		
	1. Заполнение таблицы «возрастная периодизация детей дошкольного возраста»	4	
Тема № 18: Физическая культура в системе воспитания школьного возраста.	1. Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Типичные возрастные особенности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22

	2. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	3. Формы занятий физическими упражнениями.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	4. Содержание учебного предмета «Физическое воспитание». Особенности методики обучения двигательным действиям школьников.	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	5. Особенности развития физических способностей.	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	6. Система планирования физического воспитания в школе	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	7. Проверка и оценивание успеваемости на уроках физической культуры.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	Самостоятельная работа:	10	
	1. Составление плана-конспекта по физической культуре		
	2. Заполнение таблицы «Критерии оценивания успеваемости на уроках физической культуры»		
	Дифференцированный зачет	2	
4 курс			
Тема № 19: Физическая культура в средних	1. Содержание и функции физической культуры студентов в структуре	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22

специальных и высших заведениях.	профессионального образования.		
	2. Программно-нормативное, организационное и ресурсное обеспечение физкультурного образования студентов.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	3. Особенности методики занятий физическими упражнениями в учебных отделениях вуза.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	4. Физическая культура в быту студентов и в каникулярное время	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	5. Направления деятельности кафедры физического воспитания, спортивного клуба и спортивно-оздоровительного центра.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	6. Специфика деятельности преподавателя физического воспитания в средних специальных и высших учебных заведениях.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	Самостоятельная работа:	4	
	Составление таблицы: «Сдача нормативов»		
Тема № 20: Особенности физической культуры взрослых.	1. Основные факторы и условия, определяющие физическую культуру взрослых.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	2. Общеподготовительное и рекреационное направление физической культуры взрослых. Неспециальное физкультурное	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22

	образование взрослых (НФО)		
	3. Неспециальное физическое образование взрослых	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	4. Физическая рекреация	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	5. Спорт	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	6. Двигательная реабилитация	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
	Самостоятельная работа	10	
	Подготовка к экзамену.		
	Экзамен		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики физической культуры»
оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Железняк Ю.Д., Минбулатов В. М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» Учебное пособие – Москва: Издательский центр «Академия».-2004 г.-270с.
2. Программное и организационно-методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования [Текст] / Под ред. И.П. Залетаева, А. П. Зотова, М. В. Анисимовой, О. М. Плахова – Москва: Издательство Физкультура и Спорт. - 2006. – 160с.
3. Теория и методика физической культуры [Текст] / Учебник под ред. Ю. Ф. Курамшина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Советский спор. - 2004. – 464с.
4. Теория и методика физического воспитания. Том 2. Методика физического воспитания различных групп населения [Текст] / Под ред. Т. Ю. Круцевич – Киев: Издательство Олимпийская литература. - 2003. – 391с.
5. Филиппов С. С., Жгутова В.В. Муниципальная система физической культуры школьников: организационно-педагогические условия

формирования [Текст] / Монография. С. С. Филиппов, В. В. Жгутова – Москва: Издательство Советский спорт. - 2004. – 184с.

Дополнительные источники:

1. Вайнбаум Я.С., Коваль В. И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст] / Я. С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т. А. Родионова – Москва: Издательство Академия. – 2002. – 240с.
2. Видякин М. В. Внеклассные мероприятия по физической культуре в средней школе [Текст] / М. В. Видякин – Волгоград: Издательство Учитель. - 2004. –154с.
3. Дмитриев В.С., Коваль В.И., Родионова Т.А. Инновационная программа физического воспитания учащихся [Текст] / В. С. Дмитриев, В. И. Коваль, Т. А.Родионова – Москва: Издательство МГОУ. - 2004. – 88с.
4. Комков А. Г., Антипова Е. В. Формирование физической активности детей и подростков как социально-педагогическая проблема [Текст] / А. Г. Комков, Е. В. Антипова // Теория и практика физической культуры. – 2003. № 3. – С. 5 – 8.
5. Круцевич Т. Ю., Петровский В. А. Физическое воспитание как социальное явление [Текст] / Т. Ю. Круцевич, В. А. Петровский // Наука в олимпийском спорте. – 2001. - № 3. – С. 3 – 15.
6. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] / Б. Х. Ланда – Москва: Издательство Советскийспорт. - 2005. – 192с.
7. Лебедева Н. Т., Лосицкий Е. А. Физическая культура – основа формирования здоровья учащихся [Текст] / Н. Т. Лебедева, Е. А. Лосицкий //Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации. – 2004. № 4. – С. 9 – 14.
8. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры [Текст] / Л. П. Матвеев. Учебник для институтов физической культуры. – Москва: Издательство Физкультура и спорт. - 1991. – 593с.
9. Матвеев Л. П. Основы спортивной тренировки [Текст] / Л. П. Матвеев –Москва: Издательство Физкультура и спорт. - 2000. – 280с.
10. Менхин Ю. В. Физическое воспитание как система психофизического совершенствования [Текст] / Ю. В. Менхин // Материалы совместной научно-практической конференции РГАФК, МГАФК и ВНИИФК – Москва: Издательство РГАФК. - 2001. – С. 73 – 75.
11. Рахманов Р. С., Нестеренко А. В. О роли двигательной-активной формы обучения в формировании образа жизни, сохранении и укреплении здоровья школьников [Текст] / Р. С. Рахманов, А. В. Нестеренко// Гигиена и Санитария. – 2005. № 2.- С. 43 – 45.

12. Семёнов Л. А. Определение спортивной пригодности детей и подростков: биологические и психолого-педагогические аспекты [Текст] / Л. А. Семёнов. Учебно-методическое пособие. – Москва: Издательство Советский спорт. -2005. – 142с.
13. Харитонов В. И., Ким В. В., Ненашева А. В. Совершенствование физического воспитания как ценности здорового образа жизни и здоровья учащихся [Текст] / В. И. Харитонов, В. В. Ким, А. В. Ненашева // Теория и практика физической культуры. – 2002. - № 1. – С. 19 -23.
14. Холодов Ж. К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Издательство Академия. - 2004. – 480с.
15. Черенкова С. Л., Физическая культура: самостоятельные занятия [Текст] / С.Л. Черенкова - Брянск: БГТУ. - 2004. – 205 с.
16. Якимович В. С., А. А. Кондрашов Цель физкультурного воспитания – человек культуры [Текст] / В.С. Якимович, А.А. Кондрашов // Теория и практика физической культуры. – 2003. - № 2 С. 35 – 42

Электронные ресурсы и программное обеспечение

1. Образовательные ресурсы Интернет-репозитория, в т. ч. КОПР, обзорные лекции, тестовые базы. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
2. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"; <http://window.edu.ru>
3. Электронные каталоги АИБС MAPK-SQL:
http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm
4. www.rags.ru - Библиотека Российской Академии Государственной Службы при президенте РФ.
5. www.gumfak.ru – Электронная гуманитарная библиотека.
6. www.nbmgu.ru/search – Научная библиотека Московского Государственного Университета им. М. В. Ломоносова.
7. www.psyedu.ru - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
8. www.inion.ru – Российская Академия Наук. Институт научной информации по общественным наукам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и само страховки; логику анализ урока физической культуры; методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии</p>	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и само страховки; логику анализ урока физической культуры;</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Дифференцированный зачеты Экзамен</p>

<p>выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>	<p>методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>	
<p>Умения:</p>		
<p>Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы</p>	<p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по</p>	<p>Практические задания Дифференцированный зачет, Экзамен</p>

<p>организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	<p>физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять</p>	
--	--	--

	<p>отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
--	---	--